

Naam presentator: Remo Mombarg en Ben Moolenaar

Titel abstract/symposium: **SPORT IN DE BASISCHOOL: LANDELIJK PEILINGSONDERZOEK NAAR BEWEGINGSONDERWIJS IN NEDERLAND**

Medeauteurs: Esther Hartman Anneke Timmermans



SPORT IN DE BASISCHOOL: LANDELIJK PEILINGSONDERZOEK NAAR BEWEGINGSONDERWIJS IN NEDERLAND

Inleiding

Kinderen zullen fundamentele bewegingsvaardigheden moeten leren als voorwaarde voor een lifetime-sportbeoefening. Een essentieel deel van dit leerproces wordt aangeboden binnen lessen lichamelijke opvoeding op school. De kwantiteit en kwaliteit van deze lessen spelen een belangrijke rol in latere sportparticipatie. In dit onderzoek is gepoogd een beeld te verkrijgen van deze vaardigheden.

Methode

In 2016-2017 zijn de motorische vaardigheden, motivatie, sportparticipatie en fysieke activiteit van de groep 8-leerlingen (N=2475) gemeten. Voor het meten van de bewegingsvaardigheden is een circuit met zeven fundamentele bewegingsvaardigheden (o.a. tennisvaardigheid) en drie subtests van de BOT-2 en KTK gebruikt. Aanvullend daarop zijn kracht en snelheid gemeten (Euro-fit). Een vragenlijst is gebruikt om zelfwaardering (CBSK, Swennhuis), motivatie (BRPEQ: Van Aart., 2017), sportparticipatie en fysieke activiteit te meten.

Resultaten:

Bewegingsvaardigheden:

Vergeleken met de landelijke studie in 2006, scoren leerlingen lager op 5 van de 8 geteste vaardigheden. Tennisvaardigheden verminderen enorm (M=45,7 → M=26,9). De balvaardigheden en balansvaardigheden (M-ABC & KTK) scoren desondanks gemiddeld. De scores op de shuttle-runttest en vertesprong zijn echter significant lager dan de normscores.

Motivatie:

Leerlingen zijn gemotiveerd voor lichamelijke opvoeding, voelen zichzelf competent en verbonden met anderen. De laagste scores werden gevonden op ervaren autonomie. De intrinsieke motivatie (.26), competentie (.30) en relatie met de leerkracht (.09), klasgenoten (.16) vertonen een positieve correlatie met bewegingsvaardigheden.

Participatie:

De meeste leerlingen (66%) sporten driemaal per week in sportclubs, op school of in de buurt. Er is echter ook een groot aantal (20%) dat absoluut niets aan sport doet.

Discussie en conclusie

Een afname in bewegingsvaardigheden en fysieke fitness zijn duidelijk waarneembaar en vormen een behoorlijke risicofactor voor de toekomstige gezondheid van leerlingen. Omdat vaardigheden nauw verbonden zijn met motivatie en fysieke activiteit is het aan te bevelen om meer tijd en energie te steken in lichamelijke opvoeding. Gezien de beperkte invloed van de LO-lessen op de fysieke activiteit van de leerlingen is dagelijkse LO en fysieke activiteit noodzakelijk.

Referenties: (max drie)

Inspectie van het Onderwijs (2018). *Technisch Rapport. Peiling Bewegingsonderwijs*. Utrecht: Inspectie van het Onderwijs.

Timmermans, A. C., Hartman, E., Smits, I. A. M., Hemker, B. H., Spithoff, M., Rekers-Mombarg, L. T. M., Kannekens, R., & Moolenaar, B. (2017). *Peiling Bewegingsonderwijs 2017. Technische rapportage*. Groningen: GION Onderwijs/Onderzoek.

Van Aart, I., Hartman, E., Elferink-Gemser, M., Mombarg, R., & Visscher, C. (2017). Relations among basic psychological needs, PE-motivation and fundamental movement skills in 9–12 year-old boys and girls in physical education. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 22, 15–34.